



**Direzione Didattica Statale “A. De Gasperi” – Capaci**

C.so Isola delle Femmine s.n. - 90040 CAPACI (PA)

Tel.0918671318-0918673235-Fax 0918698665

C.F.80029580828 - Cod.Mecc.PAEE063003 Codice FatturePA: UFIUQY

e-mail: [pae063003@istruzione.it](mailto:pae063003@istruzione.it) – [pae063003@pec.istruzione.it](mailto:pae063003@pec.istruzione.it)

sito web: [www.ddcapaci.edu.it](http://www.ddcapaci.edu.it)

Circolare 85

DIREZIONE DIDATTICA STATALE - A. DE GASPERI-CAPACI  
Prot. 000295 del 21/01/2021  
(Uscita)

Ai Docenti  
Alle famiglie degli alunni  
Al sito Web

Oggetto: Unità di Apprendimento “Educazione Civica” per la scuola dell’infanzia e scuola primaria, integrazione al Curricolo di Istituto - Legge 20 agosto 2019, n. 92



# Educazione Civica



*“Coraggio, piccolo soldato dell’immenso esercito. I tuoi libri sono le tue armi, la tua classe è la tua squadra, il campo di battaglia è la terra intera, e la vittoria è la civiltà umana.”*

*E. De Amicis*

## **Premessa**

*“L’educazione civica contribuisce a formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri. Inoltre, stabilisce che l’educazione civica sviluppa nelle istituzioni scolastiche la conoscenza della Costituzione italiana e delle istituzioni dell’Unione europea, per sostanziare, in particolare, i principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale, diritto alla salute e al benessere della persona.”*

*L.20/19 n° 92 e dal Decreto attuativo del 22 Giugno 2020*

La scuola è, in primo luogo, una palestra di democrazia, un luogo nel quale tutti gli studenti possono e devono esercitare diritti inviolabili nel rispetto dei doveri sociali. Il confronto con le regole, inserite in un'esperienza di partecipazione attiva, sono il primo passo per la costruzione del loro futuro di cittadini responsabili, consapevoli della realtà complessa che li circonda, capaci di discernimento rispetto alle scelte essenziali che caratterizzeranno la loro e altrui esistenza.

Il curriculum verticale di istituto offre agli studenti e alle studentesse percorsi formativi organici capaci di

- sviluppare, nel corso del tempo, quell'atteggiamento "civile" che caratterizza gli uomini e le donne di oggi e di domani
- sviluppare capacità riflessiva e critica rispetto a comportamenti non corretti, mancanze per poter definire, insieme, atteggiamenti positivi e costruttivi
- condividere, nel gruppo di pari e con gli adulti, il senso comune di cittadinanza
- conoscere e interiorizzare le norme e i comportamenti consapevoli e corretti per costruire luoghi sicuri, accoglienti, inclusivi

La norma richiama il principio di trasversalità dell'educazione civica, pertanto tutte le discipline costituiscono parte integrante del percorso della formazione civica degli studenti e delle studentesse, nel rispetto dei singoli processi di crescita e dell'ordine di scuola di appartenenza. Inoltre, gli obiettivi e le varie attività proposte dovranno essere contestualizzate alla classe/sezione di appartenenza e dovranno essere svolte e programmate in maniera interdisciplinare ed in continuità tra i diversi ordini di scuola (primaria-infanzia). L'Istituto individua, per lo sviluppo del percorso trasversale di ed. civica, tre nuclei concettuali:

- **COSTITUZIONE, diritto (nazione e internazionale), legalità e solidarietà**
- **SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenze e tutela del patrimonio e del territorio**
- **CITTADINANZA DIGITALE**

Il curriculum di Istituto prevede, per il percorso di educazione civica, un numero di ore annue non inferiore a 33 da svolgersi nell'ambito delle ore disciplinari obbligatorie e ripartito, in modo trasversale alle altre discipline secondo le seguenti modalità:

<b>UDA</b>		<b>ORDINE DI SCUOLA</b>	<b>MONTE ORE PREVISTE</b>
<b>Unità di apprendimento strutturate, organizzate, in continuità tra i due ordini di scuola - primaria/infanzia</b> <i>(progettate dalla commissione curriculum e dai referenti di ed. civica)</i>			
<b>GIORNATA MONDIALE DEI DIRITTI DELL'INFANZIA E DELL'ADOLESCENZA</b> 20 NOVEMBRE 2020	SPIEGAMI, PER FAVORE, I MIERI DIRITTI...	Primaria/infanzia	10 ore
<b>SETTIMANA EUROPEA PER LA RIDUZIONE DEI RIFIUTI (SERR) - 2020</b>	QUAL E' IL TUO PESO REALE? "I RIFIUTI INVISIBILI DELLA NOSTRA SCUOLA E LO SPRECO ALIMENTARE"	Primaria/infanzia	10 ore
<b>23 MAGGIO</b>	CAPACI DAL 23 MAGGIO 1992	Primaria/infanzia	13 ore

## INFANZIA E CLASSI PRIME (*continuità didattica*)

COMPETENZE CHIAVE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	TRAGUARDI DI COMPETENZE
Competenza alfabetica funzionale	Conoscere e rispettare le prove condivise in classe e nell'ambiente scuola	Contribuisce all'elaborazione di regole per lo "stare bene in classe" Partecipa a discussioni relative alle necessità di avere regole
Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare	Organizzare e avere cura del proprio materiale e del proprio tempo Riconoscere priorità di comportamento in attività strutturate e non	Organizza il suo tempo in modo funzionale per periodi brevi e strutturati. Riconosce le informazioni utili per organizzare le sue attività.
Competenza in materia di cittadinanza	Sviluppare la capacità di ascolto delle diverse opinioni Riconoscere il proprio ruolo all'interno del sistema scuola Conoscere e applicare comportamenti corretti in contesti extrascolastici	Riconosce i valori che rendono possibile la convivenza Riconosce ruoli e funzioni diverse nella scuola, stabilendo le corrette relazioni con i pari e con gli adulti Conosce e rispetta la segnaletica stradale, con particolare attenzione a quella relativa al pedone e al ciclista
Competenza digitale	Utilizzare il "Coding" come supporto alla risoluzione di problemi Utilizza il computer e software didattici per attività, giochi didattici, elaborazioni grafiche con la guida e le istruzioni dell'insegnate.	Utilizza, con la guida dell'insegnante le tecnologie per ricercare, produrre ed elaborare dati ed informazioni Usa le tecnologie per interagire con altre persone come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi
Competenza in scienze e tecnologia	Riflettere sull'importanza della cura e dell'igiene personale per la propria salute e i rapporti sociali Riflettere sull'importanza di una alimentazione corretta Apprezzare la natura e contribuire alla definizione di regole per il suo rispetto	Cura l'igiene della propria persona Riconosce in fatti e situazioni il mancato o il pieno rispetto dei principi e delle regole relative alla tutela dell'ambiente

## CLASSI SECONDE E TERZE

COMPETENZE CHIAVE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	TRAGUARDI DI COMPETENZE
Competenza alfabetica funzionale	Esprimere il proprio punto di vista in situazioni diverse ascoltando quelle altrui	Manifesta il proprio punto di vista e le esigenze personali in forme argomentate, interagendo in modo corretto con i coetanei e con gli adulti
Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare	Ricerca notizie e informazioni utili per definire argomenti proposti, sostenere tesi o lavori in gruppo	Sviluppa dinanzi a fatti e situazioni il pensiero critico organizzando le informazioni a sua disposizione in maniera funzionale a quanto richiesto
Competenza in materia di cittadinanza	Riflettere sull'importanza del rispetto delle regole per creare un luogo di "buone pratiche" relazionali e di vita Conoscere i principali articoli alla dichiarazione dei diritti del fanciullo Mostrare attenzione alle diverse culture e valorizzare aspetti peculiari Identificare fatti e situazioni in cui viene offesa la dignità della persona e dei popoli Mettere in atto comportamenti responsabili quale utente della strada Rispettare la segnaletica	Testimonia la funzione e il valore delle regole e delle leggi nei diversi ambienti di vita quotidiana Attua la cooperazione riconoscendola come strategie fondamentali per migliorare le relazioni interpersonali e sociali e per costruire un luogo di "buone pratiche" Riconosce situazioni di discriminazione Conosce e rispetta la segnaletica stradale con particolare attenzione a quella relativa al pedone e al ciclista
Competenza digitale	Utilizzare strumenti digitali per la realizzazione di attività tematiche Conoscere ed utilizzare da solo e/o in piccolo gruppo alcune web apps utili alla realizzazione di attività mirate	Usa le tecnologie per interagire con altre persone, come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi
Competenza in scienze e tecnologia	Apprendere comportamenti attenti all'utilizzo moderato delle risorse	Riconosce in fatti e situazioni il mancato rispetto dei principi e delle regole relative alla tutela dell'ambiente

## CLASSI QUARTE E QUINTE

COMPETENZE CHIAVE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	TRAGUARDI DI COMPETENZE
Competenza alfabetica funzionale	Manifesta il proprio punto di vista e le esigenze personali in forme argomentate, interagendo in modo corretto con i coetanei e con gli adulti	Partecipare alle conversazioni su temi proposti Interagire con il gruppo classe e gli adulti nella definizione dei contenuti
Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare	Sviluppa dinanzi a fatti e situazioni il pensiero critico organizzando le informazioni a sua disposizione Cerca informazioni utili a sostenere argomenti o funzionali allo svolgimento di attività mirate	Ricerca e organizzare informazioni e dati utili a definire argomenti proposti, sostenere tesi o lavori in gruppo
Competenza in materia di cittadinanza	Esprime e manifesta riflessioni sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza Riconosce i meccanismi, i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini (istituzioni statali e civili), a livello locale e nazionale Riconosce situazioni nelle quali non si sia stati trattati o non si siano trattati gli altri da persone umane Conosce le regole della strada	Mettere in discussione stereotipi e pregiudizi nei confronti di persone e culture Agire in modo consapevole nel rispetto di regole condivise Acquisire consapevolezza di essere titolare di diritti e soggetto a doveri Identificare fatti e situazioni in cui viene offesa la dignità della persona e dei popoli Mettere in atto comportamenti responsabili quale utente della strada Rispettare la segnaletica
Competenza digitale	Utilizza con consapevolezza e responsabilità le tecnologie per ricercare, produrre ed elaborare dati e informazioni Usa le tecnologie per interagire con altre persone, come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi.	Conosce ed utilizza in modo costruttivo e creativo la piattaforma in uso in ambito scolastico. Conosce ed utilizza, da solo e/o in piccolo gruppo alcune applicazioni e programmi funzionali ad attività mirate
Competenza in scienze e tecnologia	Riconosce le principali problematiche relative all'ambiente Attua la raccolta differenziata	Apprendere comportamenti attenti all'utilizzo moderato delle risorse Riciclare, riutilizzare e recuperare materiale di diverso tipo

**Il Dirigente Scolastico**

**Dott. Marcello Lupo\***

\* Documento firmato digitalmente ai sensi del c.d. Codice dell'Amministrazione digitale e norme ad esso connesse